**暑期口语课程感想**

2014级汉语国际教育 周迪

在2015年大一暑假，我参加了俄亥俄州大学口语班。历时15天的课程，结识五位外教，30名新同学，锻炼了英语口语能力，让我对英语未来的学习充满了期待，是我英语学习的重要转折点。

课程丰富多彩，和中国式英语教授不同。我们接触了美国的文化，各个州，食物，风俗，教育，媒体，音乐，体育运动，俳句。晚上的活动也很有意思，包括飞盘，德州扑克，法语，日语，等等。座位按四人一组形式坐。开阔了眼界，使我对美国有了新的认识，英语的学习也变得更有意思，产生新的学习想法，激发学习英语的动力。

口语课顾名思义是锻炼我们的口语能力，五位外教上课都会要求同学们大胆说，不怕错。锻炼的方式也绝不是乏味的，课会有情景表演，Benson给大家一个有关教学主题的话题，要求同学们根据话题设计情景对话，以小组的形式上讲台表演。这极大的开发了同学们的创造性思维，锻炼了我们说英语口语的胆量，以及英语口语的实际应用。学一门语言，不能做聋子和哑巴，而中国传统的英语教学与应试考试中，却缺失了语言最重要实际交际功能。这种情景表演的方式显然弥补了传统英语教学的漏洞和不足。

当然，语言会说和说的好是截然不同的。思考让语言的词汇润色，修饰，增加了个人独到的见解，与别人交流时，才会让对方有酒逢知己千杯少的痛快感，否则，就是一个无聊的人。Matt会给出一个实例，让大家说出自己的观点看法。比如，美国的中小学不收学费，上什么学校根据房子交税的多少，穷人住不好的房子，交税少，孩子学校就差一点；富人住大房子，交税多，上好学校，阶级矛盾怎样看待。不同的制度会有不同的困扰，同学们表达自身的看法，聆听他人的见解，倾听老师的讲解，对问题就有了深度的体会，这超越了语言的国界，让我们对口语学习产生本质的新的认识。

口语课不仅提高了我的口语能力，还提高了我团队合作能力，创造力。Chris分给每个小组彩纸，水彩笔，制作美国各个州的简介册，对教育，文化，经济，农业，旅游业，特色进行介绍。我们要合作，最大发挥个人长处，成果每个小组传阅，评比。在中国传统课堂，我们找不到的成就感和团队合作能力认可的满足感。

Jorrd思维非常跳跃，肢体语言丰富，逻辑性强，又非常有意思，每节课全程跟着他的思路走。他会经常要求我们换座位，或者组成新的小组，认识新的伙伴，充分锻炼敢说的胆量。他会发给每个小组不同的内容，然后打乱分组，在新的分组，向他人介绍细节。我们和新的同学近距离交流，增加了表达的机会，有效的学习。

Joe向我们介绍了音乐和俳句，亲自指导我们写5-7-5形式的的俳句，这是我们从未体验过的。他还会带领我们读单词，纠正发音。他让我们领悟了不同语言的魅力。

晚上一小时的活动多姿多彩，Joe的诗歌和日语，Jorrd的法语和扑克，Chris的飞盘和棍球，Matt和Benson的篮球和乒乓球。每位老师每天长时间，高效率高强度的教学，我深深折服于他们的人格魅力。

每个班级都配有班主任和解说员，了解我们学习的困扰和生活的问题，及时解决，课业结束前发放纪念衫，参加冷餐会，实在是难得的大学经历。从一开始的不敢说，不会说，到现在不怕说，不怕错，会表达自己的想法，不会的词汇描述它，发音也准确了很多，庆幸自己参加了口语班，我会怀念它的。